

珠海城市职业技术学院

游艇设计与制造专业人才培养方案

适用专业	游艇设计与制造专业	适用年级	2019 级
起草	 (签字) 2019 年 06 月 29 日	二级学院 教学部 审核	(签字) 年 月 日
专指委 审核	 (主任签字) 2019 年 06 月 29 日	教学科研 处审核	(签字) 年 月 日
教指委 审核	(主任签字) 年 月 日	学术委员 会审定	(签字) 年 月 日

修订记录:

2019 级游艇设计与制造专业人才培养方案

第一部分：标准与要求

一、专业名称和代码

专业名称：游艇设计与制造专业

专业代码：560506

二、入学要求

招生对象：全日制普通高中、职业中学和中专毕业生。

三、修业年限

学制：基本学习年限为 3 年，实行学年学分制。

四、职业面向

（一）就业行业领域

先进制造行业船艇设计服务，重点对接广东省珠海市平沙游艇基地（工业园区）、船艇、海洋工程、智能船艇等装备制造产业，如江龙船艇科技股份有限公司、太阳鸟游艇股份有限公司、珠海市海斯比船艇工程技术有限公司、云洲智能等等，为珠海船艇高端装备制造业产业体系服务。

（二）就业岗位及岗位群

就业岗位	就业范围	主要业务工作
游艇装饰设计岗位群	游艇制造公司 各类游艇设计公司 各类游艇配件制造公司 其它交通工具游艇设计公司	游艇内部装饰设计、游艇内舱方案设计、施工图绘制、施工管理、游艇效果图表现、游艇展示及其设计
游艇造型设计岗位群	游艇制造公司 各类游艇配件制造公司 各类游艇五金配件制造公司	游艇五金件设计、游艇局部外观设计、游艇造型设计
精细木工岗位群	游艇制造公司 各类游艇配件制造公司 家具制造公司	木工设计、施工图绘制与识别、个性化木工家具设计、交通工具内饰木工设计
游艇商务及服务岗位群	游艇制造公司 各类游艇俱乐部商务公司	游艇内饰翻修、游艇家具翻新、游艇内舱改装、游艇驾驶及培训、帆船驾驶及培训、船艇营销

五、培养目标与培养规格

（一）人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应珠海区域社会与经济发展服务需要，具有敬业、合作、服务职业素质，掌握游艇设计以及船艇装饰设计等知识和技术技能，面向游艇产业领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

本专业所培养的人才应具有以下知识、技能与素质要求：

（一）基础素质目标

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）职业素质目标

1. 吃苦、敬业的职业素质

爱岗敬业，诚信踏实，具备勤恳工作的作风，有吃苦耐劳的品质，遵守企业规章制度，有很强的职业认同感，具备企业主人翁精神。

2. 耐心、服务的职业素质

具备良好的服务意识，具备热心、耐心、负责心的服务素质，同时还要有关心他人，善于体察他人的亲切感。

3. 协作、沟通的职业素质

具有良好的团队协作能力，有良好的人际沟通能力；有一定的设计策划和推广能力，有一定的项目管理能力，具有初步的设计意外事件的处理能力。

4. 信息化、自动化的办公素质

有搜集、处理和获取信息的能力，能够熟练运用自动化办公系统，能够处理普通办公业务，能够协助完成自动化办公管理。

（三）岗位能力目标

1. 合理的设计思维能力

能够合理地运用艺术设计的基本概念和基本原理进行思维，并且能运用这些概念和原理使游艇装饰设计项目的制作合理可行

2. 完整的项目认知能力

能熟悉本领域设计的操作流程和工序，能独立完成操作流程中各个环节的设计工序，同

时基本熟悉其它岗位领域的操作流程。

3. 特别熟练的软件操作能力

能准确、快速、熟练地运用艺术设计软件，特别要求能够创造性地将若干软件组合应用，要成为船艇设计领域熟练的技术图与施工图绘制人员。

4. 特殊的动手操作能力

能熟练掌握某领域最关键的操作技能，特别是需要反复训练的特殊的动手操作技能，要成为某领域的操作能手。

5. 初步的项目管理能力

能认识不同团队和工种在施工中的关系，能合理分配和协调不同团队和工种的关系，能搜集、获取设计信息和设计素材，并能运用这些信息处理在制作或施工中的出现的问题。

（四）拓展能力目标。

1. 创造力

掌握与生产流程相关的周边产业的专业知识，具备创造素质和创造思维的，具备生产环节的创造力，能够创造性地完成生产任务

2. 终身学习能力。

加强终身学习能力的培养，教育学生学会学习，学会认识知识的方法，学会积累知识的，达到能够持续学习，持续发展。

3. 行业趋势判断能力。

本专业在教学中要加强宏观行业现状的教育，加强宏观行业发展趋势的教育，使学生具备对整体生产现状的宏观判断和对比能力，具备发展的综合素质。

六、课程设置

只对核心能力课程进行介绍

1. 游艇装饰设计（144 学时）

课程名称		游艇装饰设计(1)(2)					
实施学期	第4学期	总学时	144	讲授学时	44	实训学时	100
教学目标	本课程的教学目标是培养企业游艇装饰设计、游艇装饰绘图以及游艇家具设计等方面的应用型人才。培养学生对游艇装饰设计工程中所需的工程识图能力、游艇内饰绘图能力以及设计施工和管理能力。通过本课程的学习，培养学生社会沟通能力与团队合作精神，培养吃苦耐劳的优良品质，使学生具备自主学习、创新的能力，具备独立解决实际问题的和克服困难的能力，具备良好的自身修养和职业道德，具备良好的心理素质以及理论联系实际的务实作风。						
课程内容	课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习性工作任务。以典型工作任务构建学习情境，以工作过程为主线，结合仿真实训平台和职业技能大赛的实训环节，体现出职业教育的特色。						

	课程内容的组织以工作过程为主线，每一个学习情境都是一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。在合格地完成前一个工作任务后，方可进入下一个工作任务的实施。
学习重点	学习重点为掌握一个项目的系统工作流程。一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。
教学方法和手段	项目导向、任务驱动：如游艇驾驶舱装饰设计项目作为导向，将项目分为若干个串行工作任务开展教学。 本课程实操性极强，主要以教师演示和学生实操为主，配合多媒体展示。
教学组织	班级授课、协作教学。本课程由专任教师、实训指导教师、企业技术人员组成教学团队，多角度参与教学。

2. 游艇造型设计（144 学时）

课程名称		游艇造型设计(1)(2)					
实施学期	第4学期	总学时	144	讲授学时	44	实训学时	100
教学目标	本课程的教学目标是培养企业游艇造型设计、游艇外观造型以及游艇家具造型设计等方面的应用型人才。培养学生对游艇造型设计工程中所需的曲面建模能力以及设计施工和管理能力。通过本课程的学习，培养学生社会沟通能力与团队合作精神，培养吃苦耐劳的优良品质，使学生具备自主学习、创新的能力，具备独立解决实际问题的和克服困难的能力，具备良好的自身修养和职业道德，具备良好的心理素质以及理论联系实际的务实作风。						
课程内容	课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习性工作任务。以典型工作任务构建学习情境，以工作过程为主线，结合仿真实训平台和职业技能大赛的实训环节，体现出职业教育的特色。 课程内容的组织以工作过程为主线，每一个学习情境都是一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。在合格地完成前一个工作任务后，方可进入下一个工作任务的实施。						
学习重点	学习重点为掌握一个项目的系统工作流程。一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。						
教学方法和手段	项目导向、任务驱动：如游艇飞起造型设计项目作为导向，将项目分为若干个串行工作任务开展教学。 本课程实操性极强，主要以教师演示和学生实操为主，配合多媒体展示。						
教学组织	班级授课、协作教学。本课程由专任教师、实训指导教师、企业技术人员组成教学团队，多角度参与教学。						

3. 游艇制图 CAD（72 学时）

课程名称		游艇制图CAD					
实施学期	第4学期	总学时	72	讲授学时	50	实训学时	22

教学目标	本课程的教学目标是培养企业游艇平面图识图、绘图以及游艇家具识图与制图等方面的应用型人才。培养学生对游艇制造工程中所需的绘图能力以及设计施工图的绘制能力和管理能力。通过本课程的学习，培养学生社会沟通能力与团队合作精神，培养吃苦耐劳的优良品质，使学生具备自主学习、创新的能力，具备独立解决实际问题的和克服困难的能力，具备良好的自身修养和职业道德，具备良好的心理素质以及理论联系实际的务实作风。
课程内容	课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习性工作任务。以典型工作任务构建学习情境，以工作过程为主线，结合仿真实训平台和职业技能大赛的实训环节，体现出职业教育的特色。 课程内容的组织以工作过程为主线，每一个学习情境都是一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。在合格地完成前一个工作任务后，方可进入下一个工作任务的实施。
学习重点	学习重点为掌握一个项目的系统工作流程。一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。
教学方法和手段	项目导向、任务驱动：如大型豪华游艇制图项目作为导向，将项目分为若干个串行工作任务开展教学。 本课程实操性极强，主要以教师演示和学生实操为主，配合多媒体展示。
教学组织	班级授课、协作教学。本课程由专任教师、实训指导教师、企业技术人员组成教学团队，多角度参与教学。

3. 游艇木工与家具设计（48 学时）

课程名称		游艇木工与家具设计					
实施学期	第4学期	总学时	48	讲授学时	20	实训学时	28
教学目标	本课程的教学目标是培养游艇船体木工、游以及游艇家具制图与加工等方面的应用型人才。培养学生对游艇船体木工工程中所需的能力以及木工家具的绘制能力和管理能力。通过本课程的学习，培养学生社会沟通能力与团队合作精神，培养吃苦耐劳的优良品质，使学生具备自主学习、创新的能力，具备独立解决实际问题的和克服困难的能力，具备良好的自身修养和职业道德，具备良好的心理素质以及理论联系实际的务实作风。						
课程内容	课程遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合教学内容，科学设计学习性工作任务。以典型工作任务构建学习情境，以工作过程为主线，结合仿真实训平台和职业技能大赛的实训环节，体现出职业教育的特色。 课程内容的组织以工作过程为主线，每一个学习情境都是一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。在合格地完成前一个工作任务后，方可进入下一个工作任务的实施。						
学习重点	学习重点为掌握一个项目的系统工作流程。一个完整的工作过程，其中包括了布置任务、项目咨询、虚拟施工、施工准备、模拟施工、调试验收和验收评价六个任务。						
教学方法和	项目导向、任务驱动：如游艇贵宾间的木工项目作为导向，将项目分为若干个串行工						

手段	作任务开展教学。 本课程实操性极强，主要以教师演示和学生实操为主，配合多媒体展示。
教学组织	班级授课、协作教学。本课程由专任教师、实训指导教师、企业技术人员组成教学团队，多角度参与教学。

七、学时安排

附表 1、课程学时比例表

序号	项目	学时	百分比	备注
1	理论教学	988	40%	含公共课
	实践教学	1496	60%	含公共课
2	必修课	1980	80%	含公共课
	选修课	504	20%	含公共课
3	基本素质与能力课	650	26%	含公共课
	职业能力课	1828	74%	含公共课
	总学时	2580	100.0%	含公共课

附表 2、各类课程学时学分比例表

课程类型		小计		小计		备注
		学时	比例	学分	比例	
必修课	基础素质课	496	20%	29	22%	
	职业能力课	1484	607%	76	54%	
选修课	基础素质课	160	6%	10	8%	
	职业能力课	344	14%	21	16%	
合计		2580	100%	136	100%	

八、

九、教学进程总体安排

见附件 1

十、实施保障

一、师资条件

本专业现有专任教师 8 人，其中教授 2 人，副教授 2 人，高级游艇设计师 2 人；获得学院教学名师奖 2 人，双师素质教师 5 人，硕士 6 人，同时，本专业的还与艺术设计专业群共享高水平教学队伍，还有担任专业课程、基础课程等教学任务的校内兼课教师 5 人。在本专业的专任教师中，有担任广东省高职高专游艇设计教学指导委员会委员、担任广东省高校艺术设计专业委员会理事、担任珠海游艇设计师协会副主席、珠海职业教育协会秘书长、珠海平面设计师协会理事等社会职务，保证了本专业与相关行业的联系。另外，本专业长期聘请 8 名行业、企业的高管、专家、主力设计师担任兼职教师，主要来自校企合作企业，与专任教师比达到 1:1，兼职教师的兼课方式是与校内专任教师组合式教学，目前承担的专业核心课程达到 50%。本专业聘请珠海游艇设计协会、珠海平面设计师协会专家 2 人为客座教授，并且建立了包括企业设计经理 10 人的行业专家人才库。

（一）教师基本要求

专任教师须具备以下素质和条件

有强烈的事业心和高度的责任感，能够忠于党的教育事业，学而不厌，诲人不倦，为人师表；

具备深厚的艺术设计理论功底，有较强的艺术设计专业能力和语言表达能力，能够组织专业教学和专业实践，能够运用现代教育技术完成教学；

对艺术设计的发展趋势和市场变化有敏锐的洞察力，善于汲取新知识、新思想和新技术，能够从事专业教学研究和新课程开发；

三十五岁以下教师应该具有硕士以上学历，三十五岁以上教师应该具备双师素质或某领域 5 年以上专业教学经历；专业教学团队中，高级职称教师比例不低于 30%，中级职称教师比例 40% 左右。

本专业实行“企业教室制”，要求教师形成“导师制”教学模式，对教师提出了更高的要求。由于“企业教室制”打破传统的自然班教学建制，由模拟企业运作的“企业教室”替代，三年所有教学任务由一个“导师团队”全程一体化执行，“导师团队”不但负责所有专业课程教学，还负责三年课程体系设计、教学资源管理、项目实训执行等，保证“课程链”上下游相互服务，保证课程内容与行业发展变化以及技术更新紧密联系。

“导师团队”的具体职责如下：

① “导师”职责之一，独立承担三年专业课全程教学。

专业课改变以前不同类型教师分科目完成教学的方式，由“导师团队”一体化执行三年全程教学，实行三年就业责任制考核。由于以就业为考核目标，同时由于是特定教学团队一体化教学，保证了上下游课程相互服务，改变了以往教师不自觉以各自课程为核心的教学弊端；

② “导师” 职责之二，自主调整三年课程体系设计。

传统教师只负责完成自己的教学任务，而三年课程体系设计由上级负责，这种弊端是：一线教师发现行业技术更新，但更新更新教学体系的权限，而负责制定课程体系的部门却有可能与企业缺乏紧密跟踪。“企业教室制”是“导师团队”按照就业目标设计三年课程体系，上级只制定平台课标准等指导性要求，有利于课程体系实时更新，保持与行业岗位对接；

③ “导师” 职责之三，项目制考核三年项目实训设计

“企业教室制”要求在三年教学中模拟企业生产方式运作，教师不再是传统意义上的单纯“教书匠”，而是模拟企业的各个部门管理者角色，促使“导师团队”切实熟悉行业生产流程，熟悉企业管理方式，使传统的教师迅速成长为“双师素质”教师，不但可以完成全流程教学，还是行业专家。

（二）校内专任教师

本专业将着力打造“双师结构”的专业教学团队

目前本专业现有专任教师 8 人，其中教授 2 人，副教授 2 人，高级游艇设计师 2 人；获得学院教学名师奖 2 人，双师素质教师 5 人，硕士 6 人，同时，本专业的还与艺术设计专业群共享高水平教学队伍，还有担任专业课程、基础课程等教学任务的校内兼课教师 5 人。

苏志东

教授，硕士研究生，二级学院院长，珠海游艇设计协会副主席，广东省高职艺术设计专业指导委员会委员，广东省高校美术与艺术设计教学指导委员会理事。

2008 年、2010 年两次获得珠海文化艺术政府奖，2007 年、2009 年两次获得国家级创造奖；2012 年“广东省学生管理精品项目”负责人。

林跃明

教授，二级学院副院长，珠海市工业设计协会副会长，中国工业设计师协会会员。主编国家高等教育十一五规划教材《多媒体美术设计》，主编校本教材《幽亭涂装工艺与实训》

阮宜扬

讲师，硕士研究生，游艇设计专业负责人，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历 5 年。

潘沁红

副教授，硕士研究生，游艇设计专业负责人，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历 5 年。

陈骏明

英国硕士研究生，讲师，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历 2 年。

卢玮

英国硕士研究生，讲师，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历 3 年。

李永玖

硕士研究生，讲师，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历4年

刘博

硕士研究生，讲师，参与游艇设计专业教学和专业建设四年，艺术设计企业工作经历2年。

（三）兼职教师

校外兼职教师需具备以下素质和条件：

本科以上学历，同时具备中级专业技术职务或在基层业务部门担任部门负责人或以上职务；

有熟练的专业技能，曾经独立和全过程完成过项目设计，具备较好的语言表达能力；

顶岗实习指导教师必须具备大专以上学历，同时具有3年以上的行业岗位工作经历或担任业务组负责人或以上职务。

本专业目前实行的兼职教师管理方式是，兼职教师承担的每一门课程均要求和校内教师共同教学，因此在现有专任教师基础上，还需要增加聘请兼职教师的数量，需要从企业聘请既有丰富实践经验又能胜任理论教学任务的专业技术人员和能工巧匠担任兼职教师，加强对兼职教师的培养，进一步优化兼职教师结构，使兼职教师承担的专业核心课学时比例达到70%。

兼职教师一览表

企业类型	姓名	性别	学历	职称	所任课程名称	工作单位
游艇设计	符军	男	研究生	高级设计师	游艇空间设计	珠海三原色装饰设计有限公司
	刘丽萍	女	本科	设计师	游艇施工方案设计	珠海三原色装饰设计有限公司
	于海	男	本科	设计总监	小景观设计	珠海涛然景观设计制作公司
	吴阳	男	本科	设计师	会展方案设计	吴阳展览设计事务所
游艇施工	吴中顺	男	本科	设计师	游艇施工技术设计	珠海金蝉广告制作有限公司
						珠海金蝉广告

	莫宏江	男	本科	设计师	游艇施工工 艺设计	制作有限公司
	张玉华	男	本科	施工监理	游艇施工管 理	珠海涛然景观 设计制作公司
	万三国	男	本科	设计师	游艇施工管 理	珠海涛然景观 设计制作公司
游艇装饰设计	李国平	男	本科	工程师	游艇装饰设 计	珠海先歌游艇 制造有限公司
	田流	男	本科	工程师	游艇施工工 艺	江门海星游艇 制造有限公司
	文志华	男	硕士 研究生	高级 工程师	游艇造型设 计	珠海优蒂雅游 艇设计有限公 司
	韩涛	男	本科	工程师	游艇施工工 艺	珠海太阳鸟游 艇股份公司
兼职教师资 源库	陈盛佳	男	本科	设计师	游艇方案设 计	珠海三原色装 饰设计有限公 司
	张朝阳	男	本科	设计师	3D 效果图表 现	珠海三原色装 饰设计有限公 司
	郑静	女	本科	人事总监	施工人力资 源管理	珠海三原色装 饰设计有限公 司
	唐一新	男	本科	高级 工程师	游艇施工工 艺	广东江龙船舶 制造有限公司
	周汝艳	女	本科	高级 人力资源 师	游艇工程管 理	广东江龙船舶 制造有限公司

二、实训实习条件保障

本专业的实践教学环境具有先进性与开放性，具有开设高水平实训的现代实训设备与实训技术。为满足三种类型实践教学课程的教学需要，本专业实践教学条件包括三个层次：

校内一体化教学企业教室——校内设计企业教室；

项目实训的教学平台——校内项目实训室；

满足顶岗实习需要的校外企业——校外实习基地

(一) 校内实践教学条件

校内设计企业教室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求		实训室规模
			主要设备名称	数量	
1	平面设计企业教室 (自备机企业教室)	VI 设计 版式设计 设计表现 设计软件基础 图形图像处理	多媒体教学设备	1 套	以 35 人为标准教学班配置;
			计算机设备 (学生自备)	人均 1 台	
			彩色激光打印机	2 套	
			高精扫描仪	1 套	
2	游艇设计企业教室 (自备机企业教室)	游艇空间设计 游艇方案设计 游艇施工图表现 游艇设计手绘表现	多媒体教学设备	1 套	以 35 人为标准教学班配置
			计算机设备 (学生自备)	人均 1 台	
			计算机设计主设备	1 套	

校内项目实训室

序号	实训室名称	实训项目	设备配置要求及主要设备名称	数量	实训室规模
1	平面设计实训室	版式设计 VI 设计 平面设计 印刷品设计	激光打印机	1 套	以 35 人为标准教学班配置;
			扫描仪	1 套	
			复印机	1 套	
			广告喷绘打印机	1 台	
			图形工作站	1 套	
2	游艇设计实训室	游艇方案设计 游艇空间设计 游艇施工与工艺 游艇装饰设计	拆卸式装修样板房	1 套	以 35 人为标准教学班配置;
			木工机械	1 套	
			装修工具气泵	1 套	
			小型施工工具	1 套	
			水电工艺展示设备	1 套	
3	数字基础实训室	设计表现 设计软件基础 数字效果图表现 图形图像处理	计算机设备	35 台	以 35 人为标准教学班配置;
			数位板	35 套	
			多媒体教学设备	1 套	
			音频采集设备	1 套	
			图形工作站	1 套	
5	美术基础实训室	基础素描写生	多媒体教学设备	1 套	以 35 人

	基础色彩写生 手绘效果图表现 综合项目实训	画板	30	为标准 教学班 配置；
		画架	30	
		石膏像、静物	若干	
		泥塑台	30	

(二) 校外实训基地教学条件

校外实习基地

序号	基地名称	基地所在地	实训项目
1	游艇设计实训基地	太阳鸟游艇股份有限公司 江龙船艇科技股份有限公司 海斯比船艇工程有限公司	CAD 制图、数字效果图、游艇造型、游艇空间设计、游艇施工工艺
2	广告设计与管理实训基地	珠海市巨峰广告有限公司 珠海广大广告设计有限公司 华发传播文化有限公司	广告策划、广告营销、海报设计、印刷品设计、网页设计、多媒体设计
3	网页与多媒体设计实训基地	金山软件开发集团游戏开发部 珠海市传奇动画科技有限公司 珠海泰坦科技动画公司	网页美术设计、游戏美术设计、动画设计、多媒体美术设计、FLASH 动画设计
4	摄影及影视制作实训基地	珠海市梦之旅婚纱摄影有限公司 珠海电视台 珠海壹格企业策划有限公司	广告摄影、婚纱摄影、摄影图像处理、影视前期拍摄、影视后期制作、影视特效制作

三、教学资源条件保障

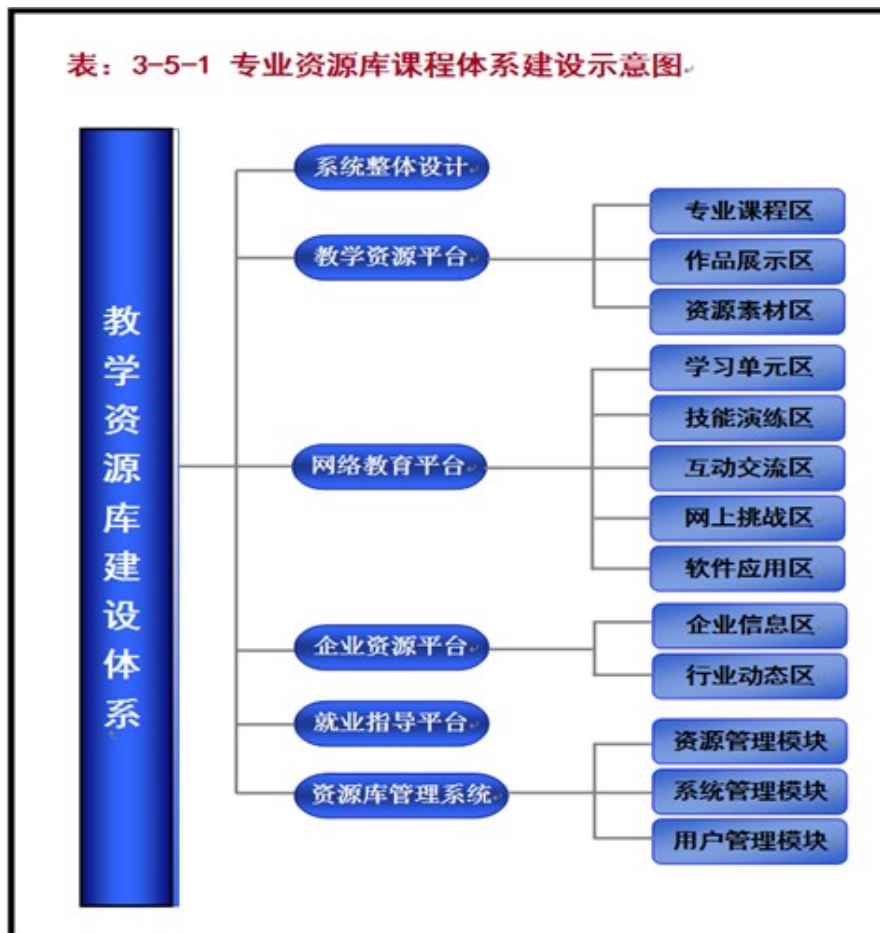
常规教学与网络自主学习相结合，促进学生自我成长是现代高职教育的有一新理念。本专业正在建立“实体课与资源课双轨一体”的教学模式，为实现这一目标，将建设一个完善的游艇设计专业教学资源库。资源库建设将紧密围绕人才培养目标，以提高专业技能、职业素养、行业标准和岗位培训等要求，针对专业岗位（群）需求、岗位能力要求、专业技能要求、职业综合素质要求、相应的职业资格等，确定专业人才的知识结构、素质和能力要求，形成完整的课程体系和资源平台。

(一) 依据职业岗位（群）分析完成资源库系统设计

资源库将按照整体人才培养标准的顶层设计，建设包括教学资源、网络教学、行（企）业资源、就业指导等四大平台，下设专业文件区、资源素材区、作品展示区、学习单元区、技能演练区、互动交流区、网上挑战测试区、设计软件应用区、企业信息区、行业动态区

和就业资讯区等十个专项区，以及为教学资源提供全面技术支持的资源管理、系统管理和用户管理的三个管理模块。专业资源库的开发和建设将借鉴国外职业教育的成功经验，根据工作任务的系统性和学生职业能力的形成规律，按照由易到难、循序渐进的原则，同时充分考虑教学的可实施性，以专业核心能力为依据，确定课程考核目标，开发出以能力目标占主导地位的课程开发模式。

另外，教学资源库还将对学生就业去向等进行分析研究，对行业需求好岗位提供信息，以满足人才培养的要求；



(二) 基于核心能力的 6 门核心资源库课程

通过对游艇设计相关工作岗位各流程环节分析，按照艺术设计类职业教育教学规律，从中提炼出不同级别设计师的主要工作任务，并分析完成这些工作任务所需要的各种综合能力与素质。根据行业专家的意见，集专业教师、企业专家、一线工作人员及管理人员的共同研讨，开发 6 门游艇设计专业核心课程《游艇空间设计基础》、《游艇造型设计》、《游艇制图 CAD》、《游艇装饰设计》、《游艇结构基础》、《游艇木工基础》。

以上 6 门核心资源库课程建设同时，要求与企业合作开发教材，其中 5 门教材应达到推广价值，完成后出版发行。

(三) 校企合作的资源库开发团队

课程建设的主要思路是依托行业和企业专家共同开发，形成教学与课程优化整合的专业教学资源库，以体现岗位技能目标，以促进学生实践操作能力为出发点，贯彻任务驱动、项目引领的教学思想。利用企业资源建设资源库，更要体现与业主的沟通、工作流程、回顾思考、修正提炼等设计执行环节的教学重点，通过虚拟与真实项目的教学与实践，逐步培养和提升学生达到与企业要求的能力。

通过对课程的研究与建设，总结并形成一批以项目式案例为重点的优秀教学资源，开发具有应用推广价值的、符合高等职业教育课程改革需求的专业教学资源库。专业资源库开发流程见表

课程名称	课程改革内容	课程建设	课程类型	参与企业	企业负责	完成时间
《游艇空间设计》	继续完善省级精品课程建设，扩充教学资源、录制教学视频，改进教学方法	苏志东	核心	珠海三原色装饰设计有限公司	符军	2015. 09
《游艇施工工艺设计》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	陈骏明	核心	珠海三原色装饰设计有限公司	刘丽萍	2015. 09
《游艇造型设计》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	石开林	核心	珠海优蒂雅游艇设计有限公司	文志华	2015. 12
《游艇装饰设计》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	石开林	核心	中国船舶工业总公司	于建中	2015. 12
《数字效果设计》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	石开林	核心	珠海涛然景观设计工程有限公司	于海	2015. 12
《游艇装饰设计》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	刘博	核心	珠海先歌游艇制造有限公司	李国平	2015. 12
《游艇木工基础》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	阮宜扬	一般	广东江龙船舶制造有限公司	周燕汝	2015. 6

《游艇效果图表现》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视	卢伟	一般	珠海涛然景观设计工程公司	张展	2015. 6
《游艇制图CAD》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视	石开林	一般	广东江龙船舶制造有限公司	唐一新	2015. 12
《游艇结构基础》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视	林跃明	一般	广东江龙船舶制造有限公司	周燕汝	2015. 6
《游艇摄影与影视》	校企合作，制定课程标准、编写工学结合教材、制作课件，录制教学视频等	曾权清	一般	珠海电视台	付冰	2016. 09

第三部分：说明与建议

一、编制依据

本方案的设计思路是：

以游艇制造公司、游艇设计公司、工业产品生产企业、制图员、效果表现师的岗位任务分析为基础，参照行业资格证书考试标准，以完成岗位工作任务所需的能力培养为核心，根据岗位工作和职业发展以及教学过程组织的需要，确定教学计划和教学内容，并根据行业发展和职业特征进行教学项目设计。本方案突出对职业道德素养、职业通用能力、职业专门能力和职业综合能力的培养，重点针对游艇设计基本技能、岗位核心技能和艺术设计操作技能进行培养和训练。

本方案特别强调通过模拟企业工作流程和环境的“企业教室制”的教学方法，强调通过模拟企业项目的工作任务，强调通过课堂教学和实训操作的一体化教学，通过企业项目训练和顶岗实习，达到毕业生与职业岗位对接，最终实现培养具备“职业感强，基础够用，技能过硬，适应发展”的高素质技能型金融专业人才的培养目标。

本方案由珠海职业技术学院工业与艺术设计学院主持编写，太阳鸟游艇股份有限公司、江龙船艇科技股份有限公司、海斯比船艇工程有限公司等单位参与方案讨论与编写。

二、执行的基本要求

(1) 游艇设计专业的开课计划、授课任务书、学生成绩登记表、课程总表等教学文件所载各门课程的名称、课程类别（必修、选修）、开课学期、教学时数、学分数、考核方式等，都应当同本专业的人才培养方案保持一致。

(2) 游艇设计专业任课教师在正式上课前必须参照本专业所制定的人才培养方案编制、完善好本课程的教学课程标准，根据市场需求以及技术的发展安排好相应的项目任务并由主管教学的系（院）领导批准后执行。教师根据课表和教学大纲、教学日历，认真授

课，期末按照要求对学生课程考核，认真评定成绩。

(3) 对已经批准并在执行的人才培养方案，一般不允许随意改动。如需改动需经过主管教学的(系)院领导以及专业指导委员会经过商议后决定，并上报教务处，经学院领导审批后方可执行。

十一、毕业条件

学生须达到以下标准方可获得学院毕业文凭：

(一) 必修课全部及格。

(二) 取得 130 学分或以上(其中公共选修课占 10 学分)；同时取得素质学分 2 学分，采用素质积分换算学分的办法，具体参照《珠海城市职业技术学院学生综合素质提升计划暂行办法》规定。

(三) 操行评定成绩在合格以上；完成 30 小时服务学习；完成 5 分专业技能竞赛或无偿为社会提供设计服务(计分方法见本学院服务学习规定)。

(四) 具备半年以上设计企业顶岗实习经历，并完成顶岗实习日志、企业岗位鉴定考核、质量反馈报告等考核硬件。

附件一 人才需求调研报告

附件二 游艇设计与制造专业核心课程的课程标准

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程英文名称	课程归属	课程代码 旧课必填	学分	考核方式	学时			按学段分配															备注
									总学时	理论学时	实践学时	第一学期		第二学期			第三学期			第四学期			第五学期			第六学期	
												一段 4-17	二段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2		
选修课		4	项目推广		机电工程学院		2	考查	32	32	0								2*16				-				
		5	服务学习类		教学科研处		2	考查	32	32	0												-				
		6	小计（要求选满10学分）				10	-	160	160	0	32	32	32	32	0	0	0									
职业通用能力课程	必修课程 (专业群平台课)	1	设计基础		机电工程学院		5	考试	96	36	60	12*8											3-10周				
		2	设计表现		机电工程学院		5	考试	96	36	60	12*8											11-18周				
		3	图形图像基础		机电工程学院		4	考试	72	28	44			12*6									1-6周				
		4	VI设计		机电工程学院		4	考试	72	28	44				12*6								7-12周				
		5	版式设计		机电工程学院		4	考试	72	28	44					12*6								13-18周			
			小计(修满22学分)				22	-	408	156	252	192	216	0	0	0	0	0									
		1	项目训练(一)		机电工程学院		1	考查	12	0	12			12x1								19-20周					
		2	项目训练(二)		机电工程学院		1	考查	12	0	12				12x1								19-20周				
		3	项目训练(三)		机电工程学院		1	考查	12	0	12					12x1								19-20周			
		4	项目训练(四)		机电工程学院		1	考查	12	0	12						12x1						19-20周				
		5	顶岗实习	Post Practice	校企合作		10	考查	360	0	360												360				
		6	毕业设计		校企合作		4	答辩	60	10	50												60				
			小计(修满24学分)				18	-	468	10	458	0	24	24	24	24	24	420									
职业		1	游艇制图CAD		机电工程学院		4	考试	72	28	44					12*6						1-6周					
		2	游艇造型设计(一)		机电工程学院		4	考试	72	28	44					12*6						7-12周					
		3	游艇造型设计(二)		机电工程学院		4	考试	72	28	44					12*6						13-18周					
		4	游艇结构基础		机电工程学院		3	考查	48	20	28					6*8						1-8周					

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程英文名称	课程归属	课程代码 旧课必填	学分	考核方式	学时			按学期分配															备注				
									总学时	理论学时	实践学时	第一学期		第二学期			第三学期			第四学期			第五学期			第六学期					
												一段 4-17	二段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2						
职业能力课程	核心能力课程	必修	5	游艇木工基础		机电工程学院		3	考查	48	20	28						6*8										10-17周			
			6	游艇空间设计基础		机电工程学院		4	考试	72	28	44							12*6										1-6周		
			7	游艇装饰设计(一)		机电工程学院		4	考试	72	28	44								12*6									7-12周		
			8	游艇装饰设计(二)		机电工程学院		4	考试	72	28	44									12*6								13-18周		
			9	游艇木工与家具设计		机电工程学院		3	考查	48	20	28								6*8									1-8周		
			10	游艇建造材料与工艺		机电工程学院		3	考查	48	20	28								6*8									10-17周		
			小计(修满32学分)						36	-	624	248	916	0	0	280	280	0	0												
职业能力课程	专业	选修	1	游艇运营与创业(一)		机电工程学院		3	考查	48	20	28										6*8									
			2	游艇运营与创业(二)		机电工程学院		3	考查	48	20	28											6*8								
			3	游艇造型项目设计		机电工程学院		3	考查	72	28	44										12*6									
			4	游艇内装项目设计		机电工程学院		3	考查	72	28	44												12*6							
			5	游艇设计新技术		机电工程学院		3	考查	72	28	44														12*6					
			1	创新创业训练(一)		机电工程学院		2	考查	16	0	16	16																	总32学时, 课外16学时, 课内1学分, 课外1学分	
			2	创新创业训练(二)		机电工程学院		2	考查	16	0	16		16																总32学时, 课外16学时, 课内1学分, 课外1学分	
			小计(选满13学分)						19	-	344	124	220	16	16	0	0	280	0												
			1	室内智能设计		机电工程学院		2	考查	32	10	22												2*16							
			2	字体设计		机电工程学院		2	考查	32	10	22												2*16							

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程英文名称	课程归属	课程代码 旧课必填	学分	考核方式	学时			按学段分配															备注
									总学时	理论学时	实践学时	第一学期		第二学期			第三学期			第四学期			第五学期			第六学期	
												一段 4-17	二段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2	一段 8+1	二段 8+1	三段 2		
	业 任 选 课	3	手绘首饰速成画法		机电工程学院		2	考查	32	10	22													2*16			
		4	云设计技术应用		机电工程学院		2	考查	32	10	22													2*16			
		小计（选满2学分）					2	-	32	10	22	0	0	0	0	0	0	32	0								
分学期学时统计												490	462	384	386	336	420										
总学分							136	总学时					2532														
说明： 1. 各类课程学分分配比例大致为： 基本素质课程约35学分，职业能力课程约95学分； 2. 专业限选课指学生必须选修的课程；专业任选课指学生任选课程。 3. 职业能力课程中，必修课总学分≥45学分。 4. 每学期的考试课限定为3-5门，专业核心课的考核形式为考试。 5. 18周周四、周五安排全校职业英语考试，不得安排其他任务。 6. 三段为整周实训周。如专业不安排整周实训，则可以在此段内安排普通课，该段不安排公共课。 7. 请不要删除表格中的空行，便于全校数据统计工作。 8. 任选课有些不开，有些课只有部分学生选修，总学分未记满选修课学分。																											